

**На допомогу активу  
Регіональних Громад України**

**Середовище  
виховання і становлення  
Творців Нової України**

Під редакцією *Іванько Олександра*



**КИЇВ – 2023**

**Вступ**

За роки незалежності населення України тільки за рахунок подвійного перевищення смертності над народжуваністю скоротилось на 10 мільйонів чоловік. Ще 7 млн виїхало за кордон в пошуках життя і заробітку. А в Україну в'їхало близько 7 млн мігрантів. Легко порахувати, що через одне покоління корінне населення України буде складати меншість.

**Виникають питання:**

- Якщо в Україні є лише боротьба за владу, то, і у випадку появи навіть „геніальних вождів”, звідки з'являться: *нове середовище здорового способу життя, технологічний прогрес, соціальні можливості всім, якщо займаєся виживанням, а деінтелектуалізація, бездуховність і зневіра досягли небачених розмірів?*
- Чи не пора кращим колам суспільства перейти до *регіонального прогресу*? Хто заважає різнобарвним „народним месникам” показати на своїй Малій Батьківщині талант і можливість творити разом з народом, а не чекати преференцій чи манни небесної зі столиці?

Ось тоді і почнеться прогрес без *революцій, криміналітету, галасу.*

А піна з потоку народної ініціативи буде знесена сама по собі.



## Дороге наше молоде покоління!

Як стверджують ветерани, за останні десятиліття в Україні сформувалось абсолютно **НОВЕ** покоління. В чому його особливості і від чого це залежало?

Людину формують умови життя і навколишнє середовище. В лісі може вирости тільки Мауглі, а для громадян **НОВОЇ** епохи необхідні **НОВІ** умови людського життя,



що достойні нашому часу. Хто може створити ці умови? Ми самі. Але якщо нас своєю інфраструктурою підтримає влада всіх рівнів. А іншим державам наші проблеми нецікаві. Зовнішньому світу ми цікаві тільки своєю **робочою** силою, **Природою**, **сировиною**. Для них це логічно. Існуючі умови нашого існування – це залишки інфраструктури життя і творчості, які створювало наше рідне старше покоління, **наші батьки**. Необхідно було розвивати, а не знищувати те, що відносилось до розвитку творчості, таланту, здоров'я, якісної освіти. Але так не сталося!

Мине час і нове покоління стане будівничим держави. **Яким воно буде**, якщо не пройде свій шлях у **Творчості**, у пошуках **Знань**, а не примітивного «**робочого місця**», поки не створить свого сімейного (**родового**) гнізда на рідній **Малій Батьківщині**?

Пропонуємо разом з нами та з **Вашими Батьками** почати робити нове життя з користю для **СЕБЕ**, своїй **СІМ'Ї**, своїй **МАЛІЙ**, спустошеній **Часом Батьківщині**.

Історія пам'ятає хороше і погане. **Необхідно** засвоїти ці уроки. А особливо – зрозуміти, що дозволяло людям бути щасливими і створювати свою **м'ю** в творчій **праці** і без страху за завтрашній день? жаль, наші політики згадують лише погані приклади, щоб виправдати свої провали. Да! Були проблеми і біди в минулі часи: **голодомори**, **хвороби**, **війни**, **бандитизм**. Але це є і тепер, тільки з іншими нюансами: **народомор**, **масові хвороби**, **вбивства**, **зникнення людей**, **найвища в світі корупція**.



сі-  
Та

А коли людина та її територіальна громада вільні від негативних зовнішніх обставин? Лише тоді, коли вони досягають колективної **соціальної**, **фінансової**, **продовольчої**, **енергетичної**, **інформаційної** та ін. **самодостатності** в гармонії з **Природою**. Адже бідним і залежним народом легко маніпулювати. Ми цього не хочемо, тому шукаємо доступні шляхи і механізми **САМОВідродження** навіть **Малих громад**.

**Вирішальну** роль в цьому повинен відіграти творчий союз **Молоді** і **Ветеранів** (**першого і третього покоління**), що є головною умовою процвітання **Роду** і **Етносу**.

«**Старість знає, а молодість може**». Якщо цю мудрість вміло використати для відродження своєї **Малої Батьківщині**, то ми швидко забезпечимо **достойне життя всієї України**.

**Чекаємо і Ваших Ідей, Пропозицій! Ми разом з тими, хто творить!**

**РОЗДІЛ 1**

**Ветерани + молодь + діти.  
Механізми СамоРозвитку поколінь.**

**Виховання Нової Людини**

Про виховання людини сказано так багато, що в головах наших чиновників з проблем освіти і виховання *«змішались коні і люди»*. Наші багаторічні пошуки не виявили жодної держструктури чи *приватної фірми* (що були створені в основному для *«освоєння» бюджетних коштів*), в очах керівників чи власників яких з'явилась хоча б іскорка розуміння щоденно зростаючого жаху в галузі їх діяльності.

Ми також впевнились, що в Україні, Батьківщині *Ушинського, Макаренка, Сухомлинського*, незважаючи на присутність Академій різних Наук, проблеми педагогіки давно поза пошуків міждисциплінарних рішень для практичного розвитку. Все краще живе за їх кабінетами серед невідомих *подвижників*. А ключові проблеми замінені схоластичними фантазіями чиновників і відірваними від *«тіла життя»* примітивними *«Дисертаціями і Методиками»*.

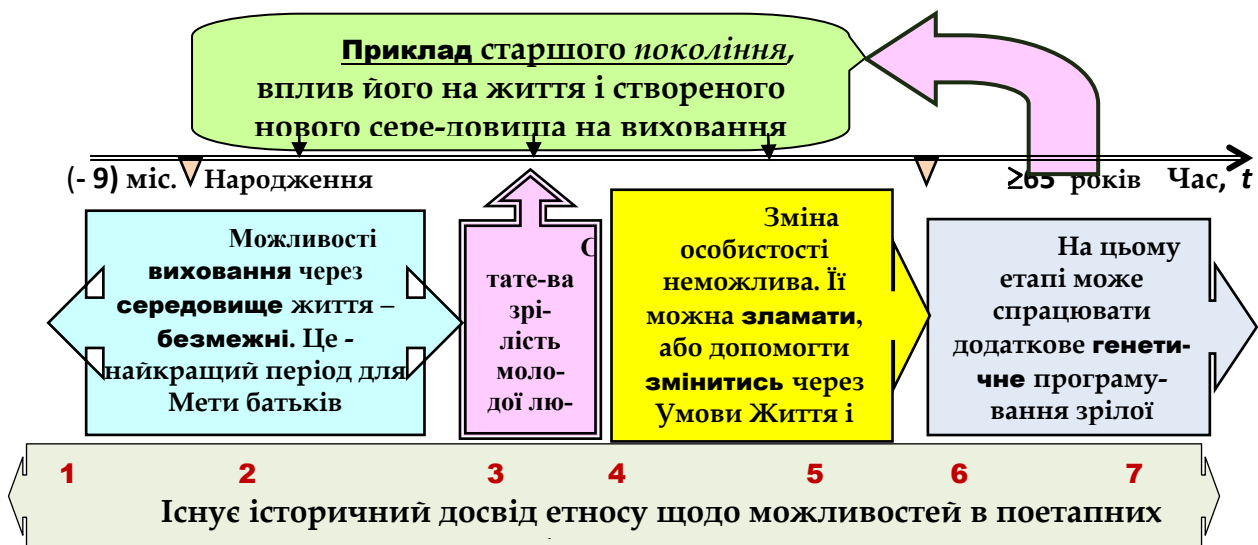
Академія педагогічних наук (АПН) України, як Вища державна галузева наукова установа, була створена у 1992 році. У її складі функціонують **15** інститутів, **7** Центрів.

При Президії АПН функціонує Рада по координації наукових досліджень в галузі педагогіки і психології. АПН повинна приймати участь в розробці законодавчої і нормативної бази функціонування освіти, створення концепцій розвитку загальної, професійної та вищої шкіл.

Враховуючи реальність, *«данную нам в ощущениях»*, перенасичення всього загальними словами і відсутністю у ПедНауки необхідного авторитету, ми вирішили звернутись до мудрості віків. Адже **«Величне – вже давно відоме»**.

А Мудрим відомо, що **Виховання** – це створення необхідного середовища життя + цільове інформаційне насичення. Саме тому, будемо розглядати його в такій сукупності.

**• Базові етапи становлення особистості і зв'язок поколінь**



**• Поетапні особливості відродження етносу в кооперації з Природою**



Етапи життя, проблеми	Можливості переборення проблем
1. <b>Наміри</b> щодо народження дитини	Відродити досвід підготовки сім'ї
2. Народження дитини і <b>формування</b> особистості	Віковічні знання
3. <b>Статева зрілість</b>	Фізична і духовна підготовка
4. <b>Освіта і праця</b>	Необхідні нові системні підходи
5. <b>Перехід</b> людини в стан з евристичним інтелектом	Бажане використання досвіду
6. Активна участь у <b>формуванні</b> молодого покоління	НадВажлива функція ветеранів
7. <b>Активне і здорове</b> довголіття, як зразок молоді	Наші особливі можливості

• **Щодо виховання дитини**

Враховуючи *реальність*, «дану нам у відчуттях», перенасичення всіх загальними словами і відсутність авторитету установ з виховання і освіти, ми вирішили звернутись до *мудрості віків*. Адже дійсно - майже ВСЕ, що вкрай нам необхідне для розумного життя вже «давно відоме»!



В дуже цікавій книзі [*Космічні легенди Сходу*] в Легенді №62 ми знайшли віковічні істини щодо виховання дітей. Вони і сьогодні надзвичайно корисні, бо націлені у майбутнє.

✓ В Нову Епоху при вихованні дітей буде звернено увагу на домашній побут. Адже він **запам'ятовує-ть**ся на все життя. Якщо дитина **не почує** в сім'ї взаємних образ, пліток і наклепу, то і в подальшому житті буде далекою від цього. Але для початку необхідний порядок в кімнаті.

- ✓ Діти **не жорстокі**, поки вперше не побачать жорстокі дії.
- ✓ Кожна сім'я повинна **знати і розуміти** основи виховання і **не балувати** дитину. Виховання особливо важливе з **3-х до 7-ми** років.
- ✓ **Найстрашніше** - це привити **егоїзм і скупість**, бо ці властивості **обмежать** мислення і свідомість дитини. **Доля егоїста** - повне **безпліддя** творчості. А доставляємо задоволення **оточуючим** - це **радість** свідомої людини починаючи з дитинства.
- ✓ Прививати дух **співробітництва, допомоги і співчуття** до людей, тварин і рослин.



- ✓ Необхідно навіть **винаходити** навчальні випадки для допомоги дорослим.
- ✓ Дітей вчити **повазі до старших**. Цим утвердиться дуже **потрібне** розуміння **Ієрархії**. Дітям обов'язково звертатись до **батьків, старших і незнайомих** на «**ВИ**».
- ✓ **Привчати** до занять, уважності, посидючості. З малих років - **постійна праця**. Вив-чення **ремесел** зі свободою вибору, з вимо-гою **якості** праці. Саме на **якості праці** прийде і свідомість **обов'язку**.

- ✓ **Хороша книга** повинна зайняти в будинку **почесне місце**. Рекомендації щодо вибору таких книг необхідно доручити талановитим **спеціалістам і педагогам**.

- ✓ **Оберігати** дітей від всього **поганого і помилкового**, від поганої музики, від **безтолкових змагань**.
- ✓ **Уникати** грубих і непристойних слів, **нетерпимості**. **Зрада** і в зародку **неприпустима**.
- ✓ **Заборони** будуть **вигнані з життя** молодого покоління і замінені на **можливості**. І **шкідливе не буде заборонено**, але буде відводиться **увага на корисне і привабливе**.
- ✓ **Головна мета** виховання - **розвиток серця і розуму**. Вони не будуть більше забиті **м'язами**. Фізичний розвиток не буде відбуватися на шкоду психічному. Адже необхідна **гармонія духу і здоров'я тіла**.
- ✓ **Гігієна духу** - з **перших класів**. Основа практичної етики - **моральне виховання**.
- ✓ **Головне** - це **співчуття, терпіння і мужність**. Учні будуть спеціально ставитись перед самими **несподіваними обставинами**. Але це **НЕ сувора спартанська школа** фізичної витривалості і спритності. Це буде черпання з **серцевої енергії**.
- ✓ **Наука про мислення** – це практичні основи **пам'яті, уваги, зосередження, спостережливості, кмітливості (швидкого мислення) і оригінальності** мислення в своїй громаді.
- ✓ **Заохочувати** висловлювати **свої думки** - основу мислення. **Відрізнити** **головне** від **незначного**.
- ✓ Задавати **причини**, щоб **передбачати** **дерево наслідків**.
- ✓ Прагнення і **повага до науки** повинні увійти в **плоть і кров**.
- ✓ Вчити глибині і непохитності **Космічних Законів**. **Накопичена мудрість століть** буде надана в **простих формулах і істинах**.
- ✓ **Природну історію** необхідно викладати **повно** і захоплююче на прикладах **рослинного і тваринного царств**. Це покаже **скарби** закладені в людині.
- ✓ Вивчаючи **бджіл, мурах, кіз**, дивуючись порядку і стрункості перельотів **птахів**, будуть висновки для необхідності **поліпшення і свого життя**. Якщо нижчі організми **чують основи буття**, то тим більше людина повинна докласти зусиль до цього.
- ✓ Вказати на красу безмежності, **побачити Дальні Світи**.
- ✓ **Розуміння** починається з **ієрархії** добра. Викладати **поради Вчителів**. Чим раніше нагадати про **Ієрархії** та інші **Істини**, тим легше учні пригадають колишнє значення.
- ✓ Розум дитини потрібно зайняти **найсвітлішими думками**: - про **найпрекрасніше, творче, найпотужніше, про героїство, про самопізнання, про гідність і відповідальність** людини, постійно уявляти **шлях праці і досягнень**.



- ✓ Але **вчитель** повинен **сам горіти** цим. Дитяче серце знає, що горить і що згасло. **Спільний потяг** з учителем дає чудовий світ. **Відкрити очі учня** - значить разом з ним полюбити велике творіння.
- ✓ **Вчитель** буде **найціннішою** особою. **Йому** будуть створені **найкращі умови** - щоб покласти на нього **відповідальність** за створення **Народу**.

Ці думки про початковий розумінні єдності Світу потрібно **засвоїти всім**, але, **перш за все**, - **Академії ПедНаук** і всім **структурам** від освіти і науки.

• **Звідси впливають перезрілі для всіх небайдужих актуальні проблеми:**

1. Створення Учителю гідних умов життя і вдосконалення – це абсолютна ви-мога для прогресивного етносу. І це зовсім нескладно, якщо це є частиною життя зрілої громади.

2. На цьому тлі необхідно створювати **випереджаючі умови** для Учителя, який «від Бога»(!). І без зрівнялівки. Таким вчителям можна навіть присвоювати звання **ПРОФЕСОР** від Регіону і Міністерства із загальним «консенсусом», з відповідною винаго-родою на рівні граничних можливостей **місцевих бізнесменів**.

3. Але **обов'язково формувати** в школах **Команди таких Вчителів**, щоб діти були в середовищі без «чорних провалів» життєвого впливу.

4. Терміново потрібно **створити Школу Майбутнього** *при студентських ТехноАгроПарках + Рекреаційних поселеннях ветеранів + ЕкоТехноПолісах*, щоб діти і онуки побачили **перспективні контури** творчого життя і побуту вже сьогодні. Щоб досвід накопичувався, а не народжувався на згарищах після чергової «революційної пожежі» Батьківщини.

5. Все потрібно створювати **поетапно**, але швидко, поки є досвід і пам'ять живих.

6. **Культура** - це *наука + освіта + мистецтво + література + ... + спосіб життя*.

Чи слідуємо цим та іншим рекомендаціям «з великого минулого» в існуючих «МегаПолісах»? Ні! Ніколи! Це можна реалізувати тільки в **Малих Територіальних Громадах**. Але які стали на шлях практичної **САМОдостатності** і **практичного САМОВрядування**.

• **Це вирішується створенням:**

— спільно з **вчителями-вихователями** – нового способу життя в **кооперації з Природою**;

— спільно з **вихователями** - матеріальної і фінансової бази майбутнього **самостійно колективного** життя (*переважно в умовах наукоємного садибного проживання*).

Тільки створене **громадою перспективне середовища життя** забезпечує всі аспекти формування особистості: фізичне здоров'я, прикладну освіту, спеціальне збалансоване екологічно чисте харчування, технічну і художню творчість, відданість Батьківщині і реальний патріотизм.

А «сучасні» фрагментарні заходи з дітьми - це:

— майже марні **непов'язані** зусилля окремих людей (*подвижників і меценатів*);

— **цинічна** діяльність держслужбовців, що веде до **корупції, розбещення** дітей і мо-лоді;

— **розмивання коштів і можливостей** бідної держави.

**Матеріал до створення Технічного Завдання на Дитячий Садок майбутніх господарів України - «Вихованці Рідної Природи»**

У селах і невеликих містечках близькість до Природи є даністю. Останні 100 років на тлі примітивної тотальної урбанізації все частіше виникають *спроби відновити зв'язок дітей і Природи через освітній процес*.

Наш проект «**Дитячий Садок на Природі**» - це мала частина принципово нового ЕкоПоселення 21-го ст.